

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
Юридический факультет  
Кафедра теории права и сравнительного правоведения

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.03.02 Лингвистика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

«Перевод и переводоведение», «Язык и коммуникация»

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Основы российского права*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):  
*ст. преподаватель кафедры теории права*  
*и сравнительного правоведения ЮФ ИЭУП*  
*В.А. Цыгановкин*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
теории права  
и сравнительного правоведения  
№2 от 28.11.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	14
<b>5.1 Система оценивания .....</b>	<b>14</b>
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....</b>	<b>14</b>
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>16</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
<b>6.1 Список источников и литературы .....</b>	<b>22</b>
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>	<b>24</b>
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
9. Методические материалы.....	25
<b>9.1 Планы семинарских занятий.....</b>	<b>25</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	45

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

*Задачи:*

- понимать специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших понятиях, принципах, отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- формирование навыков выбора оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 - Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;</li><li>• характеристику и специфику основных отраслей и институтов российской системы права;</li><li>• знать права и обязанности человека и гражданина РФ;</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;</li><li>• осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками правового анализа</li></ul>

		<p>проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>• навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;</li> </ul>
<p>УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</li> </ul>
	<p>УК-11.2. Анализирует правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники права, содержащее нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul>

	<p>УК-11.3. Правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>6.1 Умеет отбирать наиболее подходящие для решения задачи информационные технологии и продукты</p>	<p>знать, какие существуют информационные технологии и продукты  уметь анализировать разницу между информационными технологиями и продуктами  владеть методикой сравнения информационных технологий и продуктов</p>
	<p>6.2 Умеет применять информационные технологии и продукты в зависимости от текущей задачи</p>	<p>знать, когда необходимо применять соответствующие информационные технологии и продукты  уметь пользоваться информационными технологиями и продуктами  владеть пользовательским интерфейсом информационных технологий и продуктов</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российского права» относится к обязательной части образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Система российского права</b>	<p><b>Понятие права и его системы.</b> Право как способ регуляции общественных отношений. Основные типы правопонимания (варианты интерпретации права). Отличие права от иных социальных регуляторов. Принципы права: общие, межотраслевые, отраслевые. Функции права. Понятие и признаки правовой нормы. Виды правовых норм. Императивные и диспозитивные нормы. Общие и специальные нормы права. Система права в Российской Федерации. Понятие системы права и ее основные элементы: правовые общности, отрасли, институты. Виды отраслей права в Российской Федерации. Публичное и частное право. Международное и национальное (внутригосударственное) право. Устойчивое развитие как принцип и межотраслевой институт современного права. Понятие и виды правовых институтов.</p> <p><b>Источники (формы) российского права.</b> Понятие «источник права» в формальном смысле. Виды источников (форм) права современности. Система источников российского права. Правовой обычай как источник (форма) права. Правовая доктрина как форма права. Судебная практика, ее роль в российской правовой системе. Нормативный договор как форма права. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов. Действие законов по времени, в пространстве, и по кругу лиц.</p>
	<b>Права, обязанности и ответственность личности в российском праве</b>	<p><b>Права и обязанности как юридическая категория.</b> Права человека, права гражданина, субъективные права: соотношение понятий. Принципы закрепления и реализации прав человека и гражданина. Принцип гарантированности.</p>

		<p>Принцип непосредственного действия. Принцип равноправия. Принцип равенства возможностей. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Правовые обязанности. Критерии ограничений прав человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Реализация прав и обязанностей на практике. Понятие и виды правового (юридически значимого) поведения. Правоотношение как реализация прав и обязанностей.</p> <p><b>Понятие и признаки правонарушения.</b> Виды правонарушений в праве Российской Федерации. Преступления и проступки: критерии разграничения. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности. Цели и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности в Российской Федерации. Ответственность за действия, направленные на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. Ответственность за действия экстремистской и террористической направленности. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>
	<p><b>Основные отрасли и институты российского публичного права</b></p>	<p><b>Основы российского конституционного права.</b> Понятие и значение Конституции. Юридические свойства и особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Россия как правовое государство. Принцип демократии. Государственный суверенитет. Правовой суверенитет Российской Федерации. Федеративное государство Российского государства. Социальное государство в РФ. Неприкосновенность и равенство форм собственности. Республиканская форма правления и разделение властей. Гарантированность местного самоуправления. Светское государство. Система и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p><b>Основы российского процессуального права.</b> Судебная система и ее элементы. Понятие и общая характеристика судопроизводства в Российской Федерации. Виды судопроизводства. Гражданский процесс и его особенности. Подача иска. Участники судопроизводства, их права и обязанности. Судопроизводство в суде первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство. Уголовный процесс и его участники. Подсудность. Стадии судопроизводства. Права и обязанности сторон.</p>

	<p><b>Основные отрасли и институты российского частного права</b></p>	<p><b>Основы российского гражданского права.</b> Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Функции гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Способы защиты гражданских прав. Сделки. Право собственности и другие вещные права. Гражданско-правовые обязательства. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.</p> <p><b>Основы российского трудового права.</b> Понятие и основные принципы трудового права. Предмет и метод правового регулирования труда. Источники трудового права. Трудовое законодательство Российской Федерации. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Социальное партнерство в сфере труда. Охрана труда. Субъекты трудовых правоотношений. Коллективный трудовой договор: понятие, назначение и виды. Заключение и расторжение индивидуального трудового договора. Условия труда. Гарантии и компенсации. Трудовые споры и способы их разрешения.</p>
--	---	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются как интерактивные, так и традиционные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

##### *Для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<p><i>Система российского права</i></p>	<p>Лекция 1.  Лекция 2.  Семинар 1.</p>	<p>Лекция-беседа.  Лекция-визуализация.  Дискуссия на семинарском занятии.  Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.</p>

		Семинар 2.	Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).
		Семинар 3.	Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.
		Самостоятельная работа	Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на лекции.
2.	<i>Права, обязанности и ответственность личности в правовой системе РФ</i>	Лекция 3.	Лекция-визуализация.
		Семинар 4.	Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.
		Семинар 5.	Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).
		Семинар 6.	Выполнение контрольной работы. Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).
		Самостоятельная работа	Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Подготовка к выполнению контрольной работы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском

			занятии.
3.	<i>Основные отрасли и институты российского публичного права</i>	Лекция 5.  Семинар 7.  Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия.  Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).  Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.
4.	<i>Основные отрасли и институты российского частного права</i>	Лекция 6.  Семинар 8.  Самостоятельная работа	Лекция-беседа.  Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).  Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

*Для очно-заочной формы обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1	2	3	5
1.	<i>Система российского права</i>	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Лекция-беседа.  Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.  Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на лекции.
2.	<i>Права, обязанности и ответственность личности в правовой системе РФ</i>	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия.  Дискуссия на семинарском занятии. Выполнение контрольной работы. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).  Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии.
3.	<i>Основные отрасли и институты российского публичного права</i>	Лекция 3.  Семинар 3.	Лекция-визуализация.  Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).

		Самостоятельная работа	<p>Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.</p> <p>Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.</p> <p>Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии.</p> <p>Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов).</p>
4.	<i>Основные отрасли и институты российского частного права</i>	<p>Лекция 4.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-беседа.</p> <p>Дискуссия на семинарском занятии.</p> <p>Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.</p> <p>Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).</p> <p>Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.</p> <p>Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии.</p> <p>Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов).</p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос и участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
- тестирование	10 баллов	20 баллов
- контрольная работа	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

#### *Текущий контроль*

*При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:*

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

*При оценивании контрольной работы учитывается:*

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 4 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -5 баллов.

*При оценивании тестирования (выполнения тестовых заданий) учитывается:*

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 3 балла;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 4 балла;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 5 баллов.

#### *Промежуточная аттестация (зачет)*

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного собеседования либо в форме итоговой контрольной работы по выбору самого обучающегося.

При проведении промежуточной аттестации в форме устного собеседования студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-9 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, но в достаточной мере (10-13 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, с незначительными недостатками (14-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью (17-20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ фактически не содержит правильного решения, а только его элементы (1-9 баллов);
- ответ содержит правильное решение частично, но в достаточной мере (10-13 баллов);
- ответ содержит правильное решение почти полностью, с незначительными недостатками (14-16 баллов);
- ответ содержит полное правильное решение (17-20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы обучающийся должен в письменном виде выполнить набор теоретических и практических заданий. При оценивании выполнения итоговой контрольной работы учитывается:

- выполненная работа содержит 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненная работа содержит 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненная работа содержит 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненная работа содержит 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненная работа содержит 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненная работа содержит 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненная работа содержит 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненная работа содержит 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненная работа содержит 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненная работа содержит 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненная работа содержит 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненная работа содержит 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненная работа содержит 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненная работа содержит 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненная работа содержит 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненная работа содержит 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненная работа содержит 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненная работа содержит 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненная работа содержит 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненная работа содержит 100% правильных решений – 40 баллов.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине*

#### *Пример вопросов для опроса и дискуссии на семинаре*

#### *Тема. Источники (формы) российского права*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «источник права» в формальном смысле.
2. Виды источников (форм) права современности. Система источников права в РФ.
3. Правовой обычай как источник (форма) права.
4. Правовая доктрина как форма права.
5. Правовой прецедент. Роль судебной практики в российской правовой системе.
6. Нормативный договор как форма права. Виды нормативных договоров.
7. Нормативный правовой акт: понятие и отличия от индивидуального акта. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

## **Пример контрольной работы**

### *Контрольная работа*

#### *«Обстоятельства, исключющие юридическую ответственность»*

Смоделируйте ситуации (возможные в реальной жизни), в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности по следующим основаниям:

- 1) «обоснованный риск»:
  - а) \_\_\_\_\_
  - б) \_\_\_\_\_
- 2) «крайняя необходимость»:
  - а) \_\_\_\_\_
  - б) \_\_\_\_\_
- 3) «казус»:
  - а) \_\_\_\_\_
  - б) \_\_\_\_\_

## **Вариант задания для тестирования**

### *Тест. Основы российского конституционного права*

1. Какой из перечисленных принципов не относится к основам конституционного строя Российской Федерации?
  - а) федеративное устройство государства
  - б) поддержка всех религий
  - в) разделение государственной власти и местного самоуправления
  - г) политический плюрализм
2. Основным источником конституционного права Российской Федерации являются:
  - а) нормативные договоры
  - б) нормативно-правовые акты
  - в) постановления Конституционного суда Российской Федерации
  - г) правовые обычаи
3. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:
  - а) более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей;
  - б) более половины избирателей, включенных в списки для голосования;
  - в) не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей;
  - г) "за" больше, чем "против".
4. Что регламентирует первая глава Конституции Российской Федерации?
  - а) основы социального устройства

- б) основы политической системы
- в) основы конституционного строя
- г) основы экономической системы

5. Орган правомочный изменить основы конституционного строя РФ:

- а) Государственная Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Президент Российской Федерации
- г) Конституционное Собрание

6. Принцип федеративного государственного устройства (федерализм) означает:

- а) что, государство состоит из ряда суверенных территориальных образований
- б) что, федеральное правительство передает часть своих полномочий региональным органам власти
- в) что, региональные органы власти обладают конституционно-закрепленной автономией
- г) что, регионы имеют право выхода (сепарации) из состава государства

7. Органы местного самоуправления в РФ:

- а) относятся к органам государственной исполнительной власти
- б) относятся к органам государственной законодательной власти
- в) относятся к органам судебной власти
- г) не входят в систему органов государственной власти

8. К предмету конституционного права в РФ относятся:

- а) отношения между политическими партиями
- б) система представительства
- в) личные неимущественные отношения
- г) определение юрисдикции органов судебной власти

9. Суды в Российской Федерации применяют Конституцию РФ:

- а) только при рассмотрении уголовных дел
- б) с разрешения Конституционного Суда РФ
- в) если это предусмотрено федеральным законом
- г) во всех случаях

10. Укажите, какие конституционные права и свободы относятся к группе «личные или

гражданские»:

- а) право избирать и быть избранным
- б) право на жизнь
- в) право на неприкосновенность собственности
- г) право на образование

### *Промежуточная аттестация*

#### *Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачёт)*

1. Понятие и признаки права как способа регуляции социальных отношений.
2. Принципы права: общие, межотраслевые, отраслевые.
3. Понятие, признаки и виды правовых норм.
4. Система российского права: понятие и ее основные элементы.
5. Понятие, признаки и виды отраслей права в Российской Федерации.

6. Публичное и частное право: понятие и критерии разграничения.
7. Понятие источников (форм) права и их виды в Российской Федерации.
8. Правовой обычай как источник (форма) права: понятие, виды и сферы использования.
9. Судебная практика как источник (форма) права.
10. Нормативный договор как форма права: понятие, виды и сферы использования.
11. Нормативный правовой акт: понятие и виды в Российской Федерации.
12. Законы в Российской Федерации: признаки, виды, процедура принятия.
13. Права человека, права гражданина, субъективные права: соотношение понятий.
14. Принципы закрепления и реализации прав человека и гражданина в российском праве.
15. Виды прав и свобод человека и гражданина.
16. Понятие и виды правового (юридически значимого) поведения.
17. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
18. Правоспособность и дееспособность: понятие, виды, основания возникновения, прекращения и ограничения.
19. Понятие, признаки и виды правонарушения.
20. Состав правонарушения: понятие и основные элементы.
21. Юридическая ответственность: понятие и основные виды в российском праве.
22. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности в российском праве.
23. Конституция РФ: юридические свойства и общая характеристика.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации: общая характеристика.
25. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти в РФ.
26. Система судостроительства в РФ: виды судов и их компетенция.
27. Стадии судопроизводства в Российской Федерации: виды и основное содержание.
28. Предмет, метод и принципы гражданского права в Российской Федерации.
29. Источники гражданского права в Российской Федерации.
30. Предмет, метод и принципы трудового права в Российской Федерации.

### ***Вариант Итоговой контрольной работы***

Укажите номер правильного ответа

1. К какому виду относится данная норма: «Если срок в доверенности не указан, она сохраняет силу в течение одного года со дня ее совершения» (ст. 186 ГК РФ)?

- 1) императивная.
- 2) диспозитивная.
- 3) поощрительная.
- 4) рекомендательная.

Укажите номер правильного ответа

2. К какому понятию относится определение «мера возможного правового поведения»:

- а) юридический факт
- б) субъективное право
- в) юридическая обязанность
- г) гипотеза

Укажите номер правильного ответа

3. Что представляет собой объект правоотношения?

а) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения.

б) жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношения.

в) социальное благо, по поводу которого осуществляются права и юридические обязанности участников правоотношения.

г) субъективные права и юридические обязанности.

Укажите номера всех правильных ответов

4. Укажите, какие конституционные права и свободы относятся к группе «личные или гражданские»:

- а) право избирать и быть избранным
- б) право на жизнь
- в) право на неприкосновенность собственности
- г) право на образование

Укажите номер правильного ответа

5. Высшей ценностью по Конституции РФ является:

- а) территориальная целостность страны
- б) государственный суверенитет
- в) права и свободы человека
- г) демократия

Укажите номер правильного ответа

6. Для какой отрасли права в наибольшей степени характерен диспозитивный метод правового регулирования:

- а) конституционного права
- б) гражданского права
- в) трудового права
- г) административного права

Укажите номер правильного ответа

7. Что из перечисленного не является нормативным правовым актом:

- а) Указ Президента РФ о назначении на должность федерального министра.
- б) Положение о премировании работников предприятия.
- в) Устав университета.
- г) Приказ ФНС России «Об утверждении кодов видов доходов и вычетов».

Укажите номер правильного ответа

8. Понятие легитимной государственной власти означает, что:

- а) она создана и функционирует на основе закона
- б) она пользуется признанием большинства населения
- в) она не находится под влиянием криминальных структур
- г) имеет сакральный (божественный) характер

Укажите номер правильного ответа

9. Что из перечисленного официально не признается в Российской Федерации формой (источником) национального (внутригосударственного) права:

- а) правовая доктрина
- б) решения высших судов
- в) нормативный договор
- г) правовой обычай

Укажите номер правильного ответа

10. Какой из правовых актов имеет большую юридическую силу в Российской Федерации:

- а) федеральный закон РФ
- б) указ президента РФ
- в) постановление правительства РФ
- г) они имеют равную юридическую силу

Укажите номер правильного ответа

11. Приведите примеры отношений, которые являются предметом регулирования гражданского права в РФ:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

Укажите номер правильного ответа

12. К какому виду правонарушений российское уголовное право относит умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 5 лет лишения свободы:

- а) преступления небольшой тяжести
- б) преступления средней тяжести
- в) тяжкие преступления
- г) особо тяжкие преступления

Укажите номер правильного ответа

13. По общему правилу возраст деликтоспособности в российском уголовном праве составляет:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Укажите номер правильного ответа

14. Основанием освобождения от юр. ответственности в российском праве является:

- а) деятельное раскаяние
- б) невменяемость
- в) крайняя необходимость
- г) неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения

Укажите номер правильного ответа

15. В каких случаях Президент РФ не может распустить Государственную Думу:

- а) в течение года до истечения срока президентских полномочий
- б) в течение года после ее избрания
- в) с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации
- г) в период действия на всей территории РФ чрезвычайного положения

Укажите номер правильного ответа

16. Возраст, с которого наступает «частичная дееспособность» в гражданском праве по российскому законодательству, составляет:

- а) 6 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Укажите номер правильного ответа

17. Какие права человека включает в себя понятие *status negativus* (негативные права)?

- а) права, которые очерчивают пределы свободной публичной активности гражданина
- б) права человека на публично-властное обеспечение безопасности
- в) права человека на социальную защищенность
- г) права на невмешательство в свободное самораспоряжение личности

Укажите номер правильного ответа

18. Намеренное уничтожение чужого имущества при стихийном бедствии для спасения жизни людей не влечет юридической ответственности, поскольку квалифицируется как:

- а) «обоснованный риск»
- б) «крайняя необходимость»
- в) «малозначительное деяние»
- г) «казус»

Укажите номер правильного ответа

19. Какова юридическая природа международного права?

- а) это отрасль национального права
- б) это отрасль иностранного права
- в) это совокупность всех национальных правовых систем
- г) это внешняя система по отношению к национальным правовым системам

Укажите номер правильного ответа

20. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства:

- а) убытки
- б) неустойка
- в) возмещение материального вреда
- г) задаток

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.Список источников и литературы**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Источники**

###### *Основные*

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 (с изм. и доп. на 2024) // <http://pravo.gov.ru>
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации (с изм. и доп. на 2024) // <http://pravo.gov.ru>
5. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996г. (с изм. и доп. на 2023) // <http://pravo.gov.ru>
6. Трудовой кодекс Российской Федерации 2001 г. (с изм. и доп. на 2023) // <http://pravo.gov.ru>

###### *Дополнительные*

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

## Литература

### Основная

1. Правоведение: учебник для вузов / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534595>

### Дополнительная

1. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 550 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13809-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510947>
2. Нерсесянц, В.С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-16-106240-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990331>
3. Нерсесянц, В.С. Философия права / В. С. Нерсесянц. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-16-104028-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010515>
4. Поляков А.В. Общая теория права: учебник / А.В. Поляков, Е.В. Тимошина, - 3-е изд. - СПб: СПбГУ, 2017. - 468 с.: ISBN 978-5-288-05730-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999804>
5. Права человека: учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. -3-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002189>
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 382 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02770-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489703>
7. Правосудие в современном мире: Монография / Верховный Суд РФ; Под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 704 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-327-0 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/934668>
8. Судебная практика в современной правовой системе России: монография / Т.Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др.; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850972>
9. Трансформации прав человека в современном мире: монография / отв. ред. А. Н. Савенков. - М.: Норма: ИНФРА-М. 2020. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1043389>
10. Честнов, И. Л. Теория государства и права: учебник / И.Л. Честнов. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 233 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/textbook\_5991b1cb7ccсec9.98251039. - ISBN 978-5-16-018425-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002668>
11. Чернявский А.Г. Юридическая ответственность: учеб. пособие / А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 545 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917905>

### Справочные и информационные издания

1. Рукавишникова, И.В. Законодательные дефиниции: Энциклопедический словарь / И.В. Рукавишникова, И.Г. Напалкова, Д.Е. Суханова; Под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Рукавишниковой - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 672 с. ISBN 978-5-91768-340-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/373298>

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Президент Российской Федерации [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)  
Государственная Дума Федерального Собрания РФ [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)  
Совет Федерации Федерального Собрания РФ [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)  
Правительство РФ [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)  
Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>  
Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>  
Верховный Суд РФ [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)  
Уполномоченный по правам человека в РФ <https://ombudsmanrf.org/>

### **6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Перечень помещений для проведения аудиторных занятий:

- лекционный зал;
- аудитории для проведения семинарских занятий.

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:

- компьютер;
- доски;
- проектор, экран.

Состав программного обеспечения:

1. Windows либо иная ОС
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

## **Тема 1. Понятие и система права**

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие права как регулятора общественных отношений и его основные принципы. Отличие от морали, религии, политики и иных социальных регуляторов.
2. Понятие и признаки правовой нормы. Виды правовых норм. Регулятивные и охранительные. Общие и специальные. Императивные и диспозитивные.
3. Система права, ее основные структурные элементы: правовые общности, отрасли, институты.
4. Виды отраслей права в РФ.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. На основе этимологического анализа (опираясь на приведенное ниже исследование) попытайтесь установить изначальное значение и соотношение понятий "право" и "закон" в основных индоевропейских языках. Выскажите свое мнение о том насколько, по-вашему, это значение сохранилось в современных европейских культурах и юридических системах.

"Чтобы приблизиться к анализу права, необходимо прежде всего уяснить себе характер его онтологии, но уже здесь возникают разногласия. Право в широком смысле, т. е. объективное право, рассматривается: 1) как некое высшее положение дел, т. е. как пронизывающая весь мир или его человеческую часть система отношений (естественное право и Божественное право); 2) как система норм, установленная верховной властью в тот или иной момент в пределах конкретного государства (позитивное право в узком смысле); 3) как система нормативных отношений, выработанная и эволюционирующая в процессе развития человеческого общества; 4) как определенный порядок действий (юриспруденция)...

Право пронизывает несколько измерений человеческого существования, и расхождение мнений относительно того, какое из измерений считать конституирующим, остается актуальным. Право в этом самом прямом и наиболее употребительном смысле охватывает, если говорить языком семиотики, одновременно семантику, синтактику и прагматику (право как концепт, право как институт, право как практика). Трудность описания и понимания при таком множестве ипостасей вынуждает сводить его к некоторым функциям, а иногда, напротив, к социальным институтам или символическим структурам...

По мнению Э. Бенвениста, в основе разнообразия языкового обозначения права в индоевропейских языках лежало понятие порядка как гармоничного соответствия всех частей некоего единого целого. Этот порядок, выражаемый ведийским *rta*, иранским *arta*, авестийским *aša*, объединял в себе не только правовые, нравственные и религиозные отношения, но и устройство мира, движение светил, смену времен года, отношения между богами и людьми...

В древнегреческом языке существовало несколько слов для выражения правовых отношений: *θέμις* (*thémis*), *θέμιστες* (*thémistes*), *νόμος* (*nómos*), *δίκαιον* (*dikajon*), *δίκη* (*díke*). Традиционно именно последний термин рассматривается как «право». *θέμις* и *νόμος* переводятся обычно как «закон». *θέμις* – атрибут правителя (басилея), но происхождение его божественно (кроме того, *θέμις*, Темис, Фемида – имя титаниды, второй супруги Зевса, матери мойр, позднее представленной как богиня правосудия)...

Δίκη – формальное право, право по формуле, определяющей, что делать в каждом конкретном случае (в основе – корень со значением ‘класть, устанавливать’)... Ю.Покорны возводит его к индоевропейскому корню *deik* (‘показывать, проявлять’), Гамкрелидзе и Иванов – к индоевропейскому \**t'eik[h]*-, определяя его значение как ‘предназначение, указание, направление, закон’. По мнению Йегера, *δίκη* означает ‘подобающую долю’, т. е. возмещение ущерба: потерпевшая сторона «берет дике», виновный «дает дике», судья «назначает дике», но одновременно слово означало «процесс, суд и наказание». *Δίκη* – это прежде всего ‘изрекаемое слово’ (тот же корень в лат. *dicō* – ‘говорить’), но не любое слово (не болтовня), а слово судьи, слово, устраняющее произведенную несправедливость, неправость. Этическая норма права, говорит Э. Бенвенист, в том смысле, как она понимается нами сегодня, не отражается в *δίκη*. «Слово постепенно освободилось от обстоятельств, при которых оно изрекалось, чтобы положить конец злоупотреблениям. Эта юридическая формула со временем становится обозначением самого права, когда к *δίκη* прибегают, дабы пресечь βία – силу»...

При всем сходстве и близости ряда форм греческого и римского права (несомненно имеющих место) римское право носит существенно отличный от греческого характер. Это различие находит свое выражение в терминологии лишь отчасти... В латинском языке и традиции за «правом» закреплен термин *iūs* (древнее написание *iōus*), *iūris*: *ius civile* – гражданское право, *ius gentium* – право народов, но первоначально был, вероятно, просто *ius*, его позже, уже в классическую эпоху назвали *ius Quiritium* (т. е. правом квиритов – древнее название граждан Рима). Именно римляне считаются создателями права, римское право не только изучается до сих пор как образец права, оно составляет основу ряда европейских правовых систем современности...

Основные значения *ius*: 1) ‘право’ (как совокупность законов); 2) ‘право’ (субъективное право, *ius civitas* – право гражданства); 3) ‘преимущество или привилегия’; 4) ‘власть’. Это значения уже классической латыни. Происхождение термина неясно. Несомненна связь данного слова с произнесением клятвы (*ius iurandum*), что предполагает буквальное повторение обязывающей формулы религиозного характера. Связь данного термина с религией отмечают едва ли не все исследователи: Э.З. Вортон связывает его с авестийским *yaosh* ‘благополучие, достаток’; А. Валь-де – со староиндийским *uōh* ‘благо, благополучие, счастье’; М. Бреаль и А. Байи – с санскритским *yaus* ‘религиозные формулы’; А. Эрну и А. Мейе видят эквиваленты *iōus* в индо-иранском в следующих зафиксированных формах: ведийском *uoh* ‘здравствуй!’, авестийском *yaoh-daδaiti* ‘очищает, делает ритуально чистым’...

Прав Д.Макдауэлл, когда пишет, что «право – формальное выражение человеческой веры о правильном и ошибочном поведении»...

При всех указанных нюансах различий между Грецией и Римом, сам факт подобной связи права с миропорядком и значение этой связи остаются общими для обеих культур. И вместе с тем эти две правовые системы носят принципиально разный характер, так как «здесь и сейчас» понимаются ими по-разному. И для греков, и для римлян на другой стороне выявляемого правом отношения находится община. Но греки понимают ее прежде всего как единство, и отсюда исходит их понимание отдельного индивида и его права – только через принадлежность к общине. А римляне общину понимают как единство индивидов, в центре их правовой системы оказывается частное лицо (*persona*), которого греки в такой проекции не знают вовсе. Вот почему в Риме возникает самая совершенная часть права, самая разработанная и оказавшая наибольшее влияние на последующие правовые системы – *ius privatum*, частное право. [До самоадекватного уровня - уровня выражения уже в собственных формах - право развивается только в римский период].

В большинстве других европейских языков право представлено несколько иначе... Что нам говорит этимология? *Droit, derecho, diritto* – из латинского *directus* (‘прямой, находящийся под прямым углом’; другое значение – ‘прямой, прямодушный’).

Английский law (среднеанглийский lawè, староанглийский lagu) – заимствование из скандинавского, так называемого «датского языка (Gesta Danorum)», общего в раннем Средневековье для скандинавов (древнеисландский lög ‘закон’, из lag ‘уровень, порядок’), восходит к индоевропейскому \*ligjan ‘класть; то, что лежит’... Странно только, что ius при всей его значимости в имперские времена и при достаточной устойчивости в постимперские, при рецепции римского права по крайней мере с XII века, сохранился только в своих производных iustitia, iurisprudentia и др. Интересно, что и латинский lex сохранился только в испанском и португальском как ley, а итальянский legge лингвисты возводят непосредственно к латинскому ligare (‘собирать, связывать’). Это тем более удивительно, что многие из так называемых «варварских правд» именовались термином lex (leges barbarorum): Салическая правда (Lex Salica) VII века, Рипуарская правда (Lex Ripuaria) VII века, Визиготская правда (Lex Visigothorum) VII века... Этому может быть, как представляется, только одно объяснение – перечисленные народы уже имели свой, если можно так выразиться, «образ» права, не совпадавший с образом латинского ius...

Итак, что мы получаем в итоге? С одной стороны, у нас есть архаическое деление на правый (сильный)/левый (слабый), при этом правый связан с хорошим, а левый с плохим (иногда наблюдаются инверсии при сохранении аксиоматической окрашенности). Есть общеевропейский корень \*decks-to для правой руки и правой стороны, при наличии у них семантической связи с представлением о власти. (Мы и сегодня говорим: «править твердой, сильной рукой»). С другой стороны, мы видим индоевропейский корень \*reg(‘прямой, проводить прямо, править, управлять, вытягивать, растягивать, поднимать, устанавливать’), из которого потом разовьются древнеисландский gētr, готский gairhts, немецкий Recht, английский right и многие другие, в том числе латинский regō, rēctum (rectus), из которых образуются rex и directus(m), давшие на новом этапе diritto, derecho, droit. И все эти новообразованные слова, означавшие по-прежнему «прямой, находящийся под прямым углом, вертикальный, отвесный, ровный, подходящий, соответствующий, правильный, справедливый», со временем, где раньше, где позже, приобретают также значение «правый (противоположность левому), правая сторона», вытесняя уже существовавший для этого значения термин. Аналогичный процесс наблюдается и в иранских языках...

В итоге мы можем сформулировать предположительно то первоначальное значение права, которое открывает его этимология: право – это космический мировой порядок, озвучиваемый, провозглашаемый и прочерчиваемый здесь, в нашем социуме, тем, кто идет вперед(и) (тем, кто ведет, вождь, сильным, знающим). Такое значение с необходимостью предполагает, что право – это хорошо, это справедливо, это так, как надо, как должно быть. А закон – это уже «застывшее» право, провозглашенное, зафиксированное". (Шевцов С. П. "Метаморфозы права. Право и правовая традиция. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 408 с.)

2. Дайте характеристику основных отраслей российского права по следующей схеме:

Название отрасли	Предмет правового регулирования (виды регулируемых отношений)	Основной метод регулирования (типичные средства и способы регуляции)	Частное право/ Публичное право/ Комплексная (смешанная) отрасль

4. Соотнесите различные правовые институты с соответствующими отраслями права Российской Федерации, указав для них номер соответствующей отрасли:

**Отрасли:** Гражданское право № \_\_\_\_  
Гражданское процессуальное право № \_\_\_\_

Конституционное право № \_\_\_\_

Налоговое право № \_\_\_\_

Трудовое право № \_\_\_\_

Уголовное право № \_\_\_\_

**Институты:**

Акцизы № \_\_\_\_

Аренда помещения № \_\_\_\_

Выборы № \_\_\_\_

Имущественный вычет № \_\_\_\_

Кассационное обжалование решения № \_\_\_\_

Коллективные споры № \_\_\_\_

Обстоятельства, исключаящие  
преступность деяния № \_\_\_\_

Принудительные работы № \_\_\_\_

Распределение судебных расходов между  
сторонами № \_\_\_\_

Социальное партнерство № \_\_\_\_

Строительный подряд № \_\_\_\_

Федерализм № \_\_\_\_

## **Источники:**

### *Основные*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изм. и доп).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с изм. и доп.).

## **Тема 2. Источники (формы) российского права**

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Решение конкретной ситуации.

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «источник права» в формальном смысле.
2. Система источников права в РФ.
3. Правовой обычай как источник (форма) права, сферы его использования.
4. Правовая доктрина как форма права.
5. Судебная практика и правовой прецедент. Роль в российской правовой системе.
6. Нормативный договор. Международные договоры как источник права в российской правовой системе. Внутригосударственные нормативные договоры в российском праве.
7. Нормативный правовой акт: понятие и отличия от индивидуального акта. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

### *Контрольные вопросы и задания:*

1. Укажите официально признаваемые виды источников (форм) права в соответствующих отраслях российского права по следующей схеме:

Название отрасли	Используемый вид источников (форм) права
Гражданское право	
Конституционное право	
Уголовное право	
Трудовое право	
Коммерческое право	
Семейное право	
Налоговое право	

2. Классифицируйте виды нормативных правовых актов, существующих в российской правовой системе, по их юридической силе в порядке ее убывания.
3. Перед Вами текст закона. Какие действия Вы предпримите для того, чтобы определить действующая ли это редакция законодательного акта?

## **Источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 № 318-ФЗ) «О международных договорах Российской Федерации».

### Тема 3. Права, свободы и обязанности как содержание правового статуса

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Права человека, права гражданина и субъективные права: общее и различия.
2. Принципы реализации прав человека. Непосредственное действие прав и свобод. Принцип единства прав и обязанностей. Принцип гарантированности. Принцип равноправия. Международные стандарты прав человека.
3. Классификации прав человека. «Негативные» и «позитивные» права. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Поколения прав человека.
4. Пределы прав человека. Правовые обязанности человека и гражданина.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Изучите главу 2 Конституции РФ и классифицируйте указанные в ней права и свободы человека и гражданина по условиям реализации данных прав (по 5 примеров):

«Негативные права»	«Позитивные права»

2. С нарушениями каких ваших прав и свобод Вам приходилось сталкиваться на практике? Какие ваши права нарушаются чаще всего? Какие способы защиты этих прав Вы применяли?

**Источники:**

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (с изм. и доп.).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

### Тема 4. Юридическая ответственность в российском праве

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений.
2. Состав правонарушения. Объект и предмет правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения.
3. Понятие и признаки юридической ответственности как вида социальной ответственности. Основания, цели и принципы юридической ответственности.

4. Основные виды юридической ответственности в праве РФ. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ.
5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. На примере статьи 291 УК РФ «Дача взятки» (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 № 324-ФЗ) проанализируйте правовые критерии разграничения категорий преступлений в российском законодательстве:

1. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе, когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) -

наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

2. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) в значительном размере -

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до сорокакратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере от пятикратной до пятнадцатикратной суммы взятки или без такового.

3. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) - наказывается штрафом в размере до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой - третьей настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) в крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от одного миллиона до трех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной

деятельностью на срок до семи лет или без такового либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

""5. Деяния, предусмотренные частями первой - четвертой настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от двух миллионов до четырех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, или в размере от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового либо лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до семидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

Примечание. Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если оно активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо в отношении его имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило в орган, имеющий право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

*УК РФ Статья 280.1. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации  
(введена Федеральным законом от 28.12.2013 N 433-ФЗ)*

1. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, совершенные лицом после его привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года, - наказываются штрафом в размере от двухсот тысяч до четырехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть "Интернет"), -

наказываются обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

2. Смоделируйте ситуации, в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности вследствие «обоснованного риска», «крайней необходимости» и «казуса»:

Ситуации обоснованного риска	Ситуации крайней необходимости	Ситуации казуса

--	--	--

*3. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

Пассажирский поезд прибыл на станцию и в 01:28 остановился у платформы. Начинается посадка пассажиров. Однако через минуту поезд начал отправляться, и проводник сорвал стоп-кран с целью остановить поезд и произвести посадку оставшихся пассажиров. В 01:31 на скорости около 140 км/ч на станцию въехал неуправляемый грузовой поезд и столкнулся с хвостом пассажирского поезда, стоявшего в это время у платформы. В результате погибли 106 и были ранены 114 человек.

Квалифицируйте действия проводника. Полежит ли он уголовной ответственности? Ответ обоснуйте.

## **Тема 5. Юридический процесс в российском праве**

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Метод анализа конкретной ситуации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие юридического процесса и его отличия от иных правовых процедур.
2. Стадии и этапы судопроизводства. Производство в первой инстанции, апелляционное, кассационное и надзорное производство.
3. Гражданский процесс и его особенности в России. Порядок подачи гражданского иска. Определение подсудности гражданского дела. Участники гражданского судопроизводства, их права и обязанности.
4. Уголовный процесс и его особенности в Российской Федерации. Меры пресечения. Участники уголовного гражданского судопроизводства, их права и обязанности.

**Источники:**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 23 окт. 2002 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 22 ноября 2001 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52. – Ч. I. – Ст. 4921.

*1. Анализ правовых актов:*

В чем заключается различие презумпции невиновности в уголовном процессе и презумпции виновности в гражданском процессе?

*2. Решение кейса (анализ конкретной ситуации):*

Знакомый занял у Вас взаймы 30 000 руб., однако, в оговоренный срок не вернул данную сумму и все попытки договориться о возврате не привели к результату. В какую судебную инстанцию Вам следует обратиться за защитой своих прав? Что необходимо будет представить в обоснование своих требований, чтобы иск был удовлетворен?

## Тема 6. Основы российского конституционного права

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ.
2. Основы Конституционного строя РФ. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. Правовая государственность. Социальное государство. Государственный суверенитет. Разделение властей. Федеративное устройство. Светское государство.
3. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. На основе соответствующих положений глав Конституции РФ определите, как статус и полномочия конкретных органов государственной власти вписываются в систему разделения властей, установленную согласно ст.10.

### **Источники:**

*Основные*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

## Тема 7. Основы российского гражданского права

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, метод и основные принципы гражданского права.
2. Понятие и виды гражданских правоотношений: вещные и обязательственные. Основания возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
3. Субъекты правового отношения, их виды. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Понятие правосубъектности. Правоспособность и дееспособность: основания возникновения, прекращения и ограничения.
4. Объекты гражданских правоотношений и их виды.
5. Субъективные права и обязанности как юридическая форма правоотношений.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Проанализируйте виды дееспособности лиц в российском гражданском праве и заполните таблицу, указав элементы, соответствующие каждому виду:

<i>Вид дееспособности</i>	<i>Основание возникновения и прекращения</i>	<i>Правовые возможности лица</i>


2. Гр-н Белов в связи с отъездом в другой город на 3 года передал соседке корову, попросив присмотреть за ней. Через 1,5 года корова отелилась. Кому должен принадлежать теленок?

3. Как, по общему правилу, отвечают перед кредитором поручитель и должник при неисполнении или ненадлежащем исполнении должником обеспеченного поручительством обязательства в соответствии с российским гражданским законодательством?

4. При отчуждении предприятия продавец настаивает на том, чтобы оставить за собой право требовать возврата денежного долга одного из дебиторов, а также некоторые неимущественные права (право на фирменное наименование, товарный знак). Правомерны ли его требования?

**Источники:**

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изм. и доп).

**Тема 8. Основы российского трудового права**

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие трудового права, его место в отраслевой структуре правовой системы. Предмет и метод регулирования. Основные принципы трудового права.
2. Источники трудового права в РФ. Трудовое законодательство. Коллективный трудовой договор: понятие, признаки и виды.
3. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Трудовые споры и порядок их разрешения.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Проведите сравнительный анализ условий, предмета и правовой природы гражданско-правового договора найма и трудового договора, заполнив таблицу.

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.	ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ДОГОВОР О ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ (ОКАЗАНИИ УСЛУГ).
Правовое регулирование		
Стороны договора		
Предмет договора		
Цель заключения договора		

Подчинение локальным нормативным актам, условиям труда		
Срок договора		
Оплата		
Гарантии и компенсации		
Документооборот		
Отношения сторон по критерию власть/подчинение		

### **Источники:**

Трудовой Кодекс РФ. От 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001). (с изм. и доп.)

*Для очно-заочной формы обучения*

### **Тема 1. Понятие, система и источники российского права**

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие права как регулятора общественных отношений и его основные принципы. Отличие от морали, религии, политики и иных социальных регуляторов.
2. Понятие и признаки правовой нормы. Виды правовых норм. Регулятивные и охранительные. Общие и специальные. Императивные и диспозитивные.
3. Система права, ее основные структурные элементы: правовые общности, отрасли, институты. Виды отраслей права в РФ.
4. Понятие «источник права» в формальном смысле. Виды источников (форм) права современности. Система источников права в РФ.
5. Правовой обычай как источник (форма) права, сферы его использования.
6. Судебная практика и правовой прецедент. Роль в российской правовой системе.
7. Нормативный договор. Международные и внутригосударственные нормативные договоры в российском праве.
8. Нормативный правовой акт: понятие и отличие от индивидуального акта. Понятие и виды законов и подзаконных актов в Российской Федерации.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. На основе этимологического анализа (опираясь на приведенное ниже исследование) попытайтесь установить изначальное значение и соотношение понятий "право" и "закон" в основных индоевропейских языках. Выскажите свое мнение о том насколько, по-вашему, это значение сохранилось в современных европейских культурах и юридических системах.

"Чтобы приблизиться к анализу права, необходимо прежде всего уяснить себе характер его онтологии, но уже здесь возникают разногласия. Право в широком смысле, т. е. объективное право, рассматривается: 1) как некое высшее положение дел, т. е. как

пронизывающая весь мир или его человеческую часть система отношений (естественное право и Божественное право); 2) как система норм, установленная верховной властью в тот или иной момент в пределах конкретного государства (позитивное право в узком смысле); 3) как система нормативных отношений, выработанная и эволюционирующая в процессе развития человеческого общества; 4) как определенный порядок действий (юриспруденция)...

Право пронизывает несколько измерений человеческого существования, и расхождение мнений относительно того, какое из измерений считать конституирующим, остается актуальным. Право в этом самом прямом и наиболее употребительном смысле охватывает, если говорить языком семиотики, одновременно семантику, синтактику и прагматику (право как концепт, право как институт, право как практика). Трудность описания и понимания при таком множестве ипостасей вынуждает сводить его к некоторым функциям, а иногда, напротив, к социальным институтам или символическим структурам...

По мнению Э. Бенвениста, в основе разнообразия языкового обозначения права в индоевропейских языках лежало понятие порядка как гармоничного соответствия всех частей некоего единого целого. Этот порядок, выражаемый ведийским *rta*, иранским *arta*, авестийским *aša*, объединял в себе не только правовые, нравственные и религиозные отношения, но и устройство мира, движение светил, смену времен года, отношения между богами и людьми...

В древнегреческом языке существовало несколько слов для выражения правовых отношений: *Θέμις* (*thémis*), *Θέμιστες* (*thémistes*), *νόμος* (*nómos*), *δίκαιον* (*dikaion*), *δίκη* (*díke*). Традиционно именно последний термин рассматривается как «право». *Θέμις* и *νόμος* переводятся обычно как «закон». *Θέμις* – атрибут правителя (басилея), но происхождение его божественно (кроме того, *Θέμις*, Темис, Фемида – имя титаниды, второй супруги Зевса, матери мойр, позднее представленной как богиня правосудия)...

*Δίκη* – формальное право, право по формуле, определяющей, что делать в каждом конкретном случае (в основе – корень со значением ‘класть, устанавливать’)... Ю.Покорны возводит его к индоевропейскому корню *deik* (‘показывать, проявлять’), Гамкрелидзе и Иванов – к индоевропейскому *\*t'eik[h]*-, определяя его значение как ‘предназначение, указание, направление, закон’. По мнению Йегера, *δίκη* означает ‘подобающую долю’, т. е. возмещение ущерба: потерпевшая сторона «берет дике», виновный «дает дике», судья «назначает дике», но одновременно слово означало «процесс, суд и наказание». *Δίκη* – это прежде всего ‘изрекаемое слово’ (тот же корень в лат. *dico* – ‘говорить’), но не любое слово (не болтовня), а слово судьи, слово, устраняющее произведенную несправедливость, неправость. Этическая норма права, говорит Э. Бенвенист, в том смысле, как она понимается нами сегодня, не отражается в *δίκη*. «Слово постепенно освободилось от обстоятельств, при которых оно изрекалось, чтобы положить конец злоупотреблениям. Эта юридическая формула со временем становится обозначением самого права, когда к *δίκη* прибегают, дабы пресечь *βία* – силу»...

При всем сходстве и близости ряда форм греческого и римского права (несомненно имеющих место) римское право носит существенно отличный от греческого характер. Это различие находит свое выражение в терминологии лишь отчасти... В латинском языке и традиции за «правом» закреплен термин *iūs* (древнее написание *iūs*), *iūris*: *ius civile* – гражданское право, *ius gentium* – право народов, но первоначально был, вероятно, просто *ius*, его позже, уже в классическую эпоху называли *ius Quiritium* (т. е. правом квиристов – древнее название граждан Рима). Именно римляне считаются создателями права, римское право не только изучается до сих пор как образец права, оно составляет основу ряда европейских правовых систем современности...

Основные значения *ius*: 1) ‘право’ (как совокупность законов); 2) ‘право’ (субъективное право, *ius civitas* – право гражданства); 3) ‘преимущество или привилегия’; 4) ‘власть’. Это значения уже классической латыни. Происхождение термина неясно.

Несомненна связь данного слова с произнесением клятвы (*ius iurandum*), что предполагает буквальное повторение обязывающей формулы религиозного характера. Связь данного термина с религией отмечают едва ли не все исследователи: Э.З. Вортон связывает его с авестийским *yaosh* ‘благополучие, достаток’; А. Валь-де – со староиндийским *uōh* ‘благо, благополучие, счастье’; М. Бреаль и А. Байи – с санскритским *yaus* ‘религиозные формулы’; А. Эрну и А. Мейе видят эквиваленты *ious* в индо-иранском в следующих зафиксированных формах: ведийском *uoh* ‘здравствуй!’, авестийском *yaoh-dađaiti* ‘очищает, делает ритуально чистым’...

Прав Д.Макдауэлл, когда пишет, что «право – формальное выражение человеческой веры о правильном и ошибочном поведении»...

При всех указанных нюансах различий между Грецией и Римом, сам факт подобной связи права с миропорядком и значение этой связи остаются общими для обеих культур. И вместе с тем эти две правовые системы носят принципиально разный характер, так как «здесь и сейчас» понимаются ими по-разному. И для греков, и для римлян на другой стороне выявляемого правом отношения находится община. Но греки понимают ее прежде всего как единство, и отсюда исходит их понимание отдельного индивида и его права – только через принадлежность к общине. А римляне общину понимают как единство индивидов, в центре их правовой системы оказывается частное лицо (*persona*), которого греки в такой проекции не знают вовсе. Вот почему в Риме возникает самая совершенная часть права, самая разработанная и оказавшая наибольшее влияние на последующие правовые системы – *ius privatum*, частное право. [До самоадекватного уровня - уровня выражения уже в собственных формах - право развивается только в римский период].

В большинстве других европейских языков право представлено несколько иначе... Что нам говорит этимология? *Droit, derecho, diritto* – из латинского *directus* (‘прямой, находящийся под прямым углом’; другое значение – ‘прямой, прямодушный’). Английский *law* (среднеанглийский *lawè*, староанглийский *lagu*) – заимствование из скандинавского, так называемого «датского языка (*Gesta Danorum*)», общего в раннем Средневековье для скандинавов (древнеисландский *lög* ‘закон’, из *lag* ‘уровень, порядок’), восходит к индоевропейскому \**ligjan* ‘класть; то, что лежит’... Странно только, что *ius* при всей его значимости в имперские времена и при достаточной устойчивости в постимперские, при рецепции римского права по крайней мере с XII века, сохранился только в своих производных *iustitia, iurisprudentia* и др. Интересно, что и латинский *lex* сохранился только в испанском и португальском как *ley*, а итальянский *legge* лингвисты возводят непосредственно к латинскому *ligare* (‘собирать, связывать’). Это тем более удивительно, что многие из так называемых «варварских прав» именовались термином *lex* (*leges barbarorum*): Салическая правда (*Lex Salica*) VII века, Рипуарская правда (*Lex Ripuaria*) VII века, Визиготская правда (*Lex Visigothorum*) VII века... Этому может быть, как представляется, только одно объяснение – перечисленные народы уже имели свой, если можно так выразиться, «образ» права, не совпадавший с образом латинского *ius*...

Итак, что мы получаем в итоге? С одной стороны, у нас есть архаическое деление на правый (сильный)/левый (слабый), при этом правый связан с хорошим, а левый с плохим (иногда наблюдаются инверсии при сохранении аксиоматической окрашенности). Есть общеевропейский корень \**decks-to* для правой руки и правой стороны, при наличии у них семантической связи с представлением о власти. (Мы и сегодня говорим: «править твердой, сильной рукой»). С другой стороны, мы видим индоевропейский корень \**reg-* (‘прямой, проводить прямо, править, управлять, вытягивать, растягивать, поднимать, устанавливать’), из которого потом разовьются древнеисландский *rētr*, готский *raih̄ts*, немецкий *Recht*, английский *right* и многие другие, в том числе латинский *regō, rēctum* (*rectus*), из которых образуются *rex* и *directus(m)*, давшие на новом этапе *diritto, derecho, droit*. И все эти новообразованные слова, означавшие по-прежнему «прямой, находящийся под прямым углом, вертикальный, отвесный, ровный, подходящий, соответствующий, правильный, справедливый», со временем, где раньше, где позже, приобретают также

значение «правый (противоположность левому), правая сторона», вытесняя уже существовавший для этого значения термин. Аналогичный процесс наблюдается и в иранских языках...

В итоге мы можем сформулировать предположительно то первоначальное значение права, которое открывает его этимология: право – это космический мировой порядок, озвучиваемый, провозглашаемый и прочерчиваемый здесь, в нашем социуме, тем, кто идет вперед(и) (тем, кто ведет, вождем, сильным, знающим). Такое значение с необходимостью предполагает, что право – это хорошо, это справедливо, это так, как надо, как должно быть. А закон – это уже «застывшее» право, провозглашенное, зафиксированное". (Шевцов С. П. "Метаморфозы права. Право и правовая традиция. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 408 с.)

2. Дайте характеристику основных отраслей российского права по следующей схеме:

Название отрасли	Предмет правового регулирования (виды регулируемых отношений)	Основной метод регулирования (типичные средства и способы регуляции)	Частное право/ Публичное право/ Комплексная (смешанная) отрасль

3. Соотнесите различные правовые институты с соответствующими отраслями права Российской Федерации, указав для них номер соответствующей отрасли:

**Отрасли:**

- Гражданское право № \_\_\_\_
- Гражданское процессуальное право № \_\_\_\_
- Конституционное право № \_\_\_\_
- Налоговое право № \_\_\_\_
- Трудовое право № \_\_\_\_
- Уголовное право № \_\_\_\_

**Институты:**

- Акцизы № \_\_\_\_
- Аренда помещения № \_\_\_\_
- Выборы № \_\_\_\_
- Имущественный вычет № \_\_\_\_
- Кассационное обжалование решения № \_\_\_\_
- Коллективные споры № \_\_\_\_
- Обстоятельства, исключающие преступность деяния № \_\_\_\_
- Принудительные работы № \_\_\_\_
- Распределение судебных расходов между сторонами № \_\_\_\_
- Социальное партнерство № \_\_\_\_
- Строительный подряд № \_\_\_\_
- Федерализм № \_\_\_\_

4. Укажите официально признаваемые виды источников (форм) права в соответствующих отраслях российского права по следующей схеме:

Название отрасли	Используемый вид источников (форм) права
Гражданское право	
Конституционное право	
Уголовное право	
Трудовое право	
Коммерческое право	
Семейное право	
Налоговое право	

### **Источники:**

#### *Основные*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изм. и доп).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с изм. и доп.).

## **Тема 2. Юридическая ответственность в российском праве**

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений.
2. Состав правонарушения. Объект и предмет правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения.
3. Понятие и признаки юридической ответственности как вида социальной ответственности. Основания, цели и принципы юридической ответственности.
4. Основные виды юридической ответственности в праве РФ. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ.
5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

#### *Контрольные вопросы и задания:*

2. На примере статьи 291 УК РФ «Дача взятки» (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 № 324-ФЗ) проанализируйте правовые критерии разграничения категорий преступлений в российском законодательстве:
1. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе, когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) - наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной

деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

""2. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) в значительном размере -

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до сорокакратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере от пятикратной до пятнадцатикратной суммы взятки или без такового.

3. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) - наказывается штрафом в размере до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой - третьей настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) в крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от одного миллиона до трех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

""5. Деяния, предусмотренные частями первой - четвертой настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от двух миллионов до четырех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, или в размере от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового либо лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до семидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

Примечание. Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если оно активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо в отношении его имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило в орган, имеющий право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

*УК РФ Статья 280.1. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (введена Федеральным законом от 28.12.2013 N 433-ФЗ)*

1. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, совершенные лицом после его привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года, - наказываются штрафом в размере от двухсот тысяч до четырехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть "Интернет"), - наказываются обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

2. Смоделируйте ситуации, в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности вследствие «обоснованного риска», «крайней необходимости» и «казуса»:

Ситуации обоснованного риска	Ситуации крайней необходимости	Ситуации казуса

3. *Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

Пассажирский поезд прибыл на станцию и в 01:28 остановился у платформы. Начинается посадка пассажиров. Однако через минуту поезд начал отправляться, и проводник сорвал стоп-кран с целью остановить поезд и произвести посадку оставшихся пассажиров. В 01:31 на скорости около 140 км/ч на станцию въехал неуправляемый грузовой поезд и столкнулся с хвостом пассажирского поезда, стоявшего в это время у платформы. В результате погибли 106 и были ранены 114 человек.

Квалифицируйте действия проводника. Полежит ли он уголовной ответственности? Ответ обоснуйте.

### Тема 3. Основы российского конституционного права

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ.

2. Основы Конституционного строя РФ. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. Правовая государственность. Социальное государство. Государственный суверенитет. Разделение властей. Федеративное устройство. Светское государство.
3. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. На основе соответствующих положений глав Конституции РФ определите, как статус и полномочия конкретных органов государственной власти вписываются в систему разделения властей, установленную согласно ст.10.

### **Источники:**

*Основные*

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

## **Тема 4. Основные отрасли и институты российского частного права**

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, метод и основные принципы гражданского права.
2. Понятие и виды гражданских правоотношений: вещные и обязательственные. Основания возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
3. Субъекты правового отношения, их виды. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Понятие правосубъектности. Правоспособность и дееспособность: основания возникновения, прекращения и ограничения.
4. Объекты гражданских правоотношений и их виды.
4. Понятие трудового права, его место в отраслевой структуре правовой системы. Предмет и метод регулирования. Основные принципы трудового права.
5. Источники трудового права в РФ. Трудовое законодательство. Коллективный трудовой договор: понятие, признаки и виды.
6. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Трудовые споры и порядок их разрешения.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Гр-н Белов в связи с отъездом в другой город на 3 года передал соседке корову, попросив присмотреть за ней. Через 1,5 года корова отелилась. Кому должен принадлежать теленок?

2. Как, по общему правилу, отвечают перед кредитором поручитель и должник при неисполнении или ненадлежащем исполнении должником обеспеченного поручительством обязательства в соответствии с российским гражданским законодательством?

3. При отчуждении предприятия продавец настаивает на том, чтобы оставить за собой право требовать возврата денежного долга одного из дебиторов, а также некоторые неимущественные права (право на фирменное наименование, товарный знак). Правомерны ли его требования?

4. Проведите сравнительный анализ условий, предмета и правовой природы гражданско-правового договора найма и трудового договора, заполнив таблицу.

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.	ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ДОГОВОР О ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ (ОКАЗАНИИ УСЛУГ).
Правовое регулирование		
Стороны договора		
Предмет договора		
Цель заключения договора		
Подчинение локальным нормативным актам, условиям труда		
Срок договора		
Оплата		
Гарантии и компенсации		
Документооборот		
Отношения сторон по критерию власть/подчинение		

**Источники:**

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изм. и доп).

Трудовой Кодекс РФ. От 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001). (с изм. и доп. на)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на юридическом факультете кафедрой теории права и сравнительного правоведения РГГУ.

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

*Задачи:*

- понимать специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших понятиях, принципах, отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- формирование навыков выбора оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
  - характеристику и специфику основных отраслей и институтов российского права;
  - права и обязанности человека и гражданина РФ;
  - сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
  - основные источники права, содержащие нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
  - основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- какие существуют информационные технологии и продукты, когда необходимо применять соответствующие информационные технологии и продукты.

*Уметь:*

- ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
  - осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;
- анализировать разницу между информационными технологиями и продуктами, пользоваться информационными технологиями и продуктами
- выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;

- толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Владеть:

- навыками правового анализа проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности.
- навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
- находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

методикой сравнения информационных технологий и продуктов, пользовательским интерфейсом информационных технологий и продуктов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.